



Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
от 30.08.2016 г.
протокол №1

Согласовано
председатель ПК
 Габура И. Н.
31.08.2016 г.



Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 5
 И.Ю. Трухинцова
пр. № 122-ОД от 31.08.2016 г.

Положение

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам в МБОУ СОШ № 5

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (чч. 5, 6 ст. 41 и ст. 79), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ч. 3.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам.

1.3. Основные понятия:

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид – ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития.

Индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

1.4. Цель:

создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физических и (или) психологических особенностей.

1.5. Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов и их социальной адаптация;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

2. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП

2.1. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или по индивидуальному учебному плану.

2.2. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основании заключения ПМПК и (или) МСЭ, заявления родителей (законных представителей) ребёнка и приказа директора образовательной организации. Родители (законные представители) ребёнка и администрация школы заключают договор об обучении.

2.3. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов не должно превышать 3 человек при совместном обучении детей данной категории с другими обучающимися.

2.4. Условия зачисления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в класс:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально-развивающимися сверстниками.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.6. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано по:

- образовательной программе общего образования;
- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.7. Обучение детей-инвалидов может быть организовано по образовательной программе общего образования или в соответствии с ИПР по индивидуальному учебному плану.

2.8. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе АОП, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.9. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

2.10. Освоение образовательной программы или АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2.11. Порядок организации и проведения итоговой аттестации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, выпускников 9 и 11 классов, устанавливается в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ПМП(к)

3.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют предварительное психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят работу со всеми участниками образовательной деятельности, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором школы;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

3.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основной образовательной программы или АОП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

3.4. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМП(к) и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

3.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным программам ведут учителя и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.3. Контроль за деятельностью по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в порядке, предусмотренном Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.

4.4. Директор школы несет ответственность перед родителями, государством, учредителем за организацию образовательного процесса по АОП в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

5. Документация

При организации обучения детей с ОВЗ и и детей-инвалидов школа должна иметь следующие документы:

- Заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Приказ по школе;
- Договор с родителями (законными представителями) ребенка
- Расписание занятий;
- Учебный план;
- Журнал учета проведенных занятий.